Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 298

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192239, С.-Петербург, Альпийский пер., д.19, корп2

e-mail: school298spb.mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания педагогического совета  ГБОУ СОШ №298  от 30.08.2014 №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Константинова  /подпись секретаря/, /расшифровка подписи/ | **УТВЕРЖДАЮ**  приказ №………..от……………………  Директор ГБОУ СОШ №298  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Деменкова  «31» августа 2014 |
| **Согласовано**  Протокол заседания МО учителей английского языка  ГБОУ СОШ №298 №5 от 2014  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Чернышева | |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**По английскому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) среднее общее образование\_\_\_9 А,Б класс\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 Уровень базовый\_

|  |
| --- |
| Мирошниченко Ирина Алексеевна  Алиева Ирина Валентиновна  Учитель первой квалификационной категории |

(базовый, профильный)

Учитель

Программа разработана на основе:

Рабочие программы общеобразовательных учреждений по английскому языку .5-9 классы/В.Г.Альпаков–М.:Просвещение 2011 г

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г.Санкт-Петербург

2014-2015

учебный год

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Содержание курса (тематическое планирование).
4. Требования к уровню подготовки выпускников.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. График контрольных работ.
7. Контрольно-измерительный и дидактический материал
8. Информационно-методическое обеспечение.
9. Список литературы.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для 9А,Б клас­са ГБОУ СОШ №298 и составлена в соот­ветствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основании следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов среднего (полного) образования.*(приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089).*
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Данная рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

**Цели программы**

* В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реа­лизуются следующие цели:
* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** :
* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** :
* систематизация ранее изученного материала;
* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
* ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре,
  + 1. традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в
  1. рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
  2. психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9
  3. классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в
  4. условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

передачи иноязычной информации;

* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в

том числе с использованием новых информационных технологий.

* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности:**
* иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться имкак средством общения, познания, самореализации и социальнойадаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
  1. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
  + формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  + формирование и развитие языковых навыков;
  + формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

***Задачи программы***

1. Расширение лингвистического кругозора школьников 9 класса; обобщение ранее изученного языкового ма­териала, необходимого для овладения устной и письмен­ной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толко­вых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих осо­бенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Используемый учебно-методический комплект** (в соответствии с Образовательной программой учреждения); -УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2011.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 9 класса имеет модульную структуру. . Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Десять параграфов модуля содержат следующие разделы:

***ReadingSkills*** – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.

***Listening & Speaking Skills*** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении.

***Grammar in Use*** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике.

***Literature*** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями.

***Writing Skills***– помогает сформировать умения в письменной речи..

***Culture Corner*** –даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран.

***Across the Curriculum*** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации.

***Going Green*** – этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты.

***Spotlight on Exams***– цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку.

***Progress Check***– это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Word Perfect and Grammar*** *–* данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Spotlight on Russia***– это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***.

***Song Sheets*** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю.

***Grammar Reference Section*** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

***Word List*** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса..

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight onExams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

**CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

**Программа рассчитана на 102 учебных часа** согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчё­та трёх учебных часов в неделю.

**Особенности класса:**

**Группы 9А класса:**

**Группа Оркиной Н.Э.**

Разноуровневая группа: 45% учащихся являются средне- и слабоуспевающими практически по всем предметам школьной программы и имеют очень слабую мотивацию к изучению предмета. Т.о. задания дифференцированы по различным уровням сложности. В группе есть учащиеся имеющие пробелы в знаниях и отстающих вследствие частых пропусков по болезни или в силу систематической плохой подготовки уроков

**Группа Мирошниченко И.А.**

Разноуровневая группа: 20% учащихся занимаются на хорошо и отлично и имеют хорошую мотивацию к изучению языка. Около 40% учащихся являются средне- и слабоуспевающими практически по всем предметам школьной программы и имеют слабую мотивацию к изучению предмета. Т.о. задания дифференцированы по различным уровням сложности.

В группе наибольшие трудности вызывают задания на восприятие текстов на слух

( аудирование ) .

У 15% учеников 9а класса получается качественный перенос знаний в новую ситуацию, у 11%учащихся возникают трудности с восприятием грамматической системы английского языка и слабое репродуктивное закрепление изученного материала, только рецептивная отработка . В группе есть учащиеся имеющие пробелы в знаниях и отстающих вследствие частых пропусков по болезни или в силу систематической плохой подготовки уроков

**Группы 9Б класса:**

**Группа Оркиной Н.Э.**

Разноуровневая группа: 10% учащихся занимаются на хорошо и имеют хорошую мотивацию к изучению языка. 45% учащихся являются средне- и слабоуспевающими практически по всем предметам школьной программы и имеют очень слабую мотивацию к изучению предмета. Т.о. задания дифференцированы по различным уровням сложности. учащиеся имеющие пробелы в знаниях и отстающих вследствие частых пропусков по болезни или в силу систематической плохой подготовки уроков. Учащиеся с более высоким уровнем обучаемости, после ликвидации пробелов и при соответствующем обучении обычно быстро справляются с поставленными задачами. У учащихся ,которые имеют пробелы в знаниях и отстающих из-за пропусков по болезни или из-за плохой подготовки уроков есть дни для корректировки пробелов и исправления ошибок.

**Группа Мирошниченко И.А..**

Группа со средними способностями, испытывают ряд трудностей с восприятием материала на слух, что заставляет подбирать для них специальные задания, направленные на корректировку ошибок и возникающих трудностей при выполнении работ на слух. У учащихся данной группы средняя степень учебной мотивации, познавательная мотивация сформирована не у всех. Большого интереса у учащихся к предмету Английский язык не испытывают. Уровень работоспособности, активности и самостоятельности учащихся - средний.. Учащиеся имеющие пробелы в знаниях и отстающих вследствие частых пропусков по болезни или в силу систематической плохой подготовки уроков. Эту группу составляют учащиеся, относящиеся к разным уровням обучаемости. Те из них, кто имеет высокий уровень обучаемости, после ликвидации пробелов и при соответствующем обучении обычно быстро справляются с поставленными задачами.

**Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке:**

Учащиеся оцениваются по всем видам речевой деятельности.

По аудированию, чтению, лексике и грамматике контроль проводится в виде тестов. Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется при выполнении работы на 50% -74 %. Оценка 4 (хорошо) выставляется при выполнении работы на 75%-89 %. Оценка 5 (отлично) выставляется при выполнении задания на 90% и более %.

При оценивании учащихся в таких видах речевой деятельности как говорение и письмо используются следующие критерии: Оценка 5 (отлично) если задание выполнено полностью, тема раскрыта, грамматические и лексические ошибки практически отсутствуют. Оценка 4 (хорошо) выставляется, если задание выполнено, но тема раскрыта не полностью, в небольшом объеме присутствуют лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание. Оценка 3 (удовлетворительно) – задание выполнено частично: не отражены все аспекты, указанные в задании. В речи (в письменной или устной) присутствуют значительное количество грамматических и лексических ошибок.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
* **Задания в конце урока:***Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them* etc;
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
* **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
* **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

**2.Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | СТАНДАРТ (тематика) | Английский в фокусе – 9 |
| **1** | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 1.*** “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.  ***Module 3.*** “Describing monsters”; “Ways to look”.  ***Module 5.*** “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.  ***Module 8.*** “Parts of the body”. |
| **2** | Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Module 3.*** “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.  ***Module 4.*** “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.  ***Module 5.*** Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”. |
| **3** | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.  ***Module 2.*** “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “William Shakespear”.  ***Module 6.*** “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Helen Keller”. |
| **4** | Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 2.*** Going Green 2 “In danger”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.  ***Module 6.*** “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.  ***Module 7.*** “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.  ***Module 8.*** “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challange of Antarctica”. |

**3. Содержание курса (Тематическое планирование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| **1** | Module 1.Celebrations | 12 часов |
| **2** | Module 2. Life&living | 11 часов |
| **3** | Module 3. See it to belive it | 11часов |
| **4** | Module 4. Technology | 11 часов |
| **5** | Module 5. Art&Literature | 11 часов |
| **6** | Module 6. Town&Community | 12 часов |
| **7** | Module 7. Staying safe | 9 часов |
| **8** | Module 8. Challenges | 13часов |
|  | Чтение и резервные уроки | 8 часов и 4 часа |
|  |  |  |

**4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с те­матикой данного этапа обучения и соответствующими си­туациями общения, в том числе оценочной лексики, реп- лик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений в рас­ширенном объёме (видовременные, неличные и неопреде-лённо-личные формы глагола, формы условного наклоне­ния, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); \*
* страноведческую информацию из аутентичных источ­ников, обогащающую социальный опыт школьников: сведе­ния о стране/странах изучаемого языка, их науке и культу­ре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

***Говорение***

* вести диалог в си­туациях официального и неофициального общения (в рам­ках изученной тематики); рассказывать о себе, своих пла­нах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочи­танным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рам­ках изученной тематики и проблематики; представлять со­циокультурный портрет своей страны и страны/стран изу­чаемого языка;

***Аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответ­ствующих тематике данной ступени обучения;

***Чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публи­цистические, художественные, научно-популярные, прагма­тические, используя основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориента­ции в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников ин­формации (в том числе через Интернет), необходимых в це­лях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профес­сиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления пред­ставителей зарубежных стран с культурой и достижения­ми России.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах эти­кетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих эле­менты разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициально­го повседневного общения.

*Развитие умений:*

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сооб­щениями в связи с увиденным/прочитанным, по результа­там работы над иноязычным проектом.

*Развитие умений:*

* делать сообщения, содержащие наиболее важную ин­формацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информа­ции;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей стра­ны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседни­ков в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительно­сти звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звуча­щих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний со­беседника в наиболее распространённых стандартных си­туациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутен­тичных текстов различных стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а так­же текстов из разных областей знания (с учётом межпред­метных связей):

* ознакомительное чтение — с целью понимания ос­новного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного по­нимания информации прагматических текстов (инструк­ций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выбороч­ного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фак­тами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; из­лагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообще­ния, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сооб­щать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/на- чалу текста, использовать текстовые опоры различного ро­да (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделе­ния, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на анг­лийском языке, обобщать информацию, фиксировать со­держание сообщений, выделять нужную/основную инфор­мацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

*Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и уме­ний происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого пове­дения в стандартных ситуациях социально-бытовой, соци­ально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в ино­язычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также эти­кет поведения в гостях); о языковых средствах, которые мо­гут использоваться в ситуациях официального и неофици­ального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения об­разования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений исполь­зовать:

* необходимые языковые средства для выражения мне­ний (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и не­агрессивной форме, проявляя уважение к взглядам дру­гих;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в ино­язычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в си­туациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных си­туаций общения.

**5. Календарно-тематическое планирование**

См.приложение 1, приложение 2.

**6. График контрольных работ.**

См. приложение 3.

**7. Контрольно-измерительный и дидактический материал**

1. Контрольные задания (Test booklet) для 9 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2011.
2. Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку. / Елена Клековкина, Малколм Манн. MACMILLAN 2010.
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**8.Информационно-методическое обеспечение**

1. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2011. (компоненты описаны в пояснительной записке)
2. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

**9.Список литературы**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. *(приложение к приказу Минобразования Росии от 5 марта 2004 года №1089).*
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/ О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
5. [Английский язык. Spotlight. 5-9 классы. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. Смирнов Ю.А. | 2013](http://kurokam.ru/load/uchebnye_posobija/anglijskij_jazyk_spotlight_5_9_klassy_sbornik_ustnykh_tem_dlja_podgotovki_k_gia_smirnov_ju_a_124_2014/8-1-0-3394)

**Приложение № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **График**  **проведения практических и контрольных работ учащихся 9 «А»** | | | | | | |
| 1 |  | **по плану** | **по плану 9 «А»** | **по факту 9 «А»** | | |
| **Тест модуль 1.** | Сентябрь  4 неделя |  |  |  |  |
| 2 | **Тест модуль 2.** | октябрь  8неделя |  |  |  |  |
| 3 | **Тест модуль 3.** | Ноябрь  12неделя |  |  |  |  |
| 4 | **Тест модуль 4.** | Декабрь  15 неделя |  |  |  |  |
| 5 | **Тест модуль 5.** | Январь,  19 неделя |  |  |  |  |
| 6 | **Тест модуль 6.** | февраль  23 неделя |  |  |  |  |
| 7 | **Тест модуль 7.** | Апрель ,  26 неделя |  |  |  |  |
| 8 | **Тест модуль 8.** | Апрель ,  30 неделя |  |  |  |  |
| 9 | **Финальный тест.** | Май  32 неделя |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

русского языка и литературы подпись Расшифровка

от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_, подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_И.А.Чернышева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи. Дата

**Приложение № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **График**  **проведения практических и контрольных работ учащихся 9 «Б»** | | | | | | |
| 1 |  | **по плану** | **по плану 9 «Б»** | **по факту 9 «Б»** | | |
| **Тест модуль 1.** | Сентябрь  4 неделя |  |  |  |  |
| 2 | **Тест модуль 2.** | октябрь  8неделя |  |  |  |  |
| 3 | **Тест модуль 3.** | Ноябрь  12неделя |  |  |  |  |
| 4 | **Тест модуль 4.** | Декабрь  15 неделя |  |  |  |  |
| 5 | **Тест модуль 5.** | Январь,  19 неделя |  |  |  |  |
| 6 | **Тест модуль 6.** | февраль  23 неделя |  |  |  |  |
| 7 | **Тест модуль 7.** | Апрель ,  26 неделя |  |  |  |  |
| 8 | **Тест модуль 8.** | Апрель ,  30 неделя |  |  |  |  |
| 9 | **Финальный тест.** | Май  32 неделя |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

русского языка и литературы подпись Расшифровка

от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_, подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_И.А.Чернышева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи. Дата