**Приложение 1. Календарно- тематическое планирование для 7А класса на 2015-2016 гг.**

**Учитель: Мирошниченко И.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата по**  **плану** |  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Оборудование**  **урока** | **Требования к**  **знаниям уч-ся** | **контроль** | **Домашнее**  **задание** |
|  | 1-ая неделя сентября |  | Вводный урок. Обзорное повторение. | Урок повторения | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации | Ур. |  |
|  |  | Тест 1. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  |  | Вводный урок. Обзорное повторение.  Анализ теста | Урок повторения | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации | Ур. | уч. стр.6 |
|  | 2-ая неделя сентября |  | Введение лексики по теме «Жизнь в городе». | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись.  Англо-русск. словарь | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | Ур. | Р.Т. стр5(1,2) |
|  |  | Поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома. | Комбинирован-ный урок закрепления материала и формирования языковых навыков | плакат или презентация, аудиозапись иди видеозапись  Англо-русск. словарь | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | Ур. | Р.Т. стр.5(3) |
|  |  | Введение лексике по теме «на досуге». Описание любимого места в городе. | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | плакат или презентация, аудиозапись иди видеозапись  Англо-русск. словарь | Знать, распознавать в тексте, уметь использовать в письменной и устной речи лексические структуры по данной теме. Уметь коротко описать место в городе с опорой на образец. | Ур. | стр.9 упр.4,5 |
|  | 3-ая неделя сентября |  | Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием о достопримечательностях Британии. | Комбинирован-ный урок закрепления материала и формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, | Уметь при чтении и прослушивании текста извлекать заданную информацию. | Ур. | Р.т. стр.6 (1,2,4) уч. стр.8 учить слова упр1, упр2(б) |
|  |  | Изучающее чтение по теме « Подростки». | Урок формирования языковых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | Ур. | пров. раб.: фразовые глаголы, советы, Р.Т. стр.7 упр1-3 |
|  |  | Введение лексики по теме «Покупка билета в метро». | Комбинированный урок изучения нового материала и Формирования речевых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь вести диалог этикетного характера и делать краткие высказывания с использованием новой лексики, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | С.Д. | стр.12 |
|  | 4-ая неделя сентября |  | Ознакомительное чтение-страница Интернет сайта. | Комбинирован-ный урок закрепления материала и формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | Ур. | Р.Т. стр.9 |
|  |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | Подготовка к тесту. уч. стр.14, Р.Т. стр.9 упр.1-3 |
|  |  | Тест 1. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  | 1-ая неделя октября |  | Анализ теста. Введение лексики по теме «Книголюбы». | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись.  Англо-русск. словарь | Знать лексико-грамматические структуры по данной тематике и уметь употреблять их в речи | Ур. | слова стр.16 |
|  |  | Ознакомительное, изучающее чтение, диалог на основе прочитанного. | Комбинирован-ный урок закрепления материала и формирования языковых навыков | Раздаточный материал, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись  Англо-русск. словарь | Уметь определять тему, содержание текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | Ур. | уч. стр.16-17 |
|  |  | Ознакомительное чтение. Отрывок из художественного текста. | Комбинирован-ный урок закрепления материала и формирования языковых навыков | плакат или презентация, аудиозапись или в Англо-русск. словарь идеозапись | Уметь определять тему, содержание текста, уметь отвечать на вопросы в связи с прочитанным текстом. | Ур. | стр.17(9) |
|  | 2-ая неделя октября |  | Развитие навыков диалогической речи. Обмен мнениями. Рассказ о событиях в прошлом. | Урок развития речевых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Ур. | подгот. к дикт. уч. стр.17 (7), Р.Т. стр.11 упр.2№ |
|  |  | Ознакомительное и поисковое чтение художественного текста. | Урок формирования и развития языковых навыков и умений | плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | Ур. | Дикт. 3 формы, Р.Т. стр.15 упр.1,2№ |
|  |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | р.т. стр.12 упр.1,2 стр.15 упр.3 |
|  | 3-ая неделя октября |  | Тест 2. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  |  | Анализ теста. Ввод лексики. Художественный текст. Прогнозирование. Монолог. | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать и распознавать ЛЕ и уметь употреблять их в речи | Ур. | Р.Т. стр.15 упр.2,3 |
|  |  | Ознакомительное, поисковое. Изучающее чтение-рассказ о реальных событиях. | Комбинирован-ный урок закрепления материала и формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, уметь делать сообщение на основе прочитанного | Ур. | р.т. стр.15( ,4) |
|  | 4-ая неделя октября |  | Ознакомительное, поисковое чтение. | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить запрашиваемую информацию. | Ур. | Р.Т. стр.16(4,5) |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. За и против. | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь вести диалог в рамках заданной тематики, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Ур. | Р.Т. стр.16(5-7) |
|  |  | Введение лексики по теме « Высокие технологии». Изучающее чтение- статья. | Комбинирован-ный урок ознакомления с новым материалом и развития языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать, распознавать в тексте, уметь использовать в письменной и устной речи лексические структуры по данной теме. | Ур. | Р.Т. стр.17(1-4) |
|  | 5-ая неделя октяб ря |  | Развитие навыков диалогической речи. Диалог (по образцу). Побуждение к действию. | Урок развития речевых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь вести диалог этикетного характера и делать краткие высказывания с использованием новой лексики, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Ур. | составить диалог |
|  |  | Изучающее чтение-статья | Урок формирования языковых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь определять тему, содержание текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | Ур. | с. 27-в,. раб. с. 26 упр.5, Р.Т. стр17 упр.4 |
|  |  | Поисковое, изучающее чтение. | Урок формирования и развития языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста. . Полно и точно понимать содержание текста при чтении | С.Д. | стр.28 упр.2 выучить слова Р.Т. стр.18 упр.1 |
|  | 2-ая неделя ноября |  | Подготовка к тесту 3. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | подгот. к тесту |
|  |  | Тест 3. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  |  | Анализ теста. Введение лексики по теме « СМИ». | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, , плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать и распознавать ЛЕ и уметь употреблять их в речи | Ур. | Диктант упр.2,с.27, Р.Т. стр.18(2,3) |
|  | 3-ая неделя ноября |  | Развитие навыков диалогической речи. | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации | С.Д. | Р.Т. с. 18 упр.4,стр.21(1,2), пров. раб. (прилаг) |
|  |  | Аудирование с полным пониманием основного содержания. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Полно и точно понимать содержание текста при восприятии текста на слух. Уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста и говорить на основе услышанного | Пр.Р. | Р.Т. стр.19 упр.1-3 уч. упр.3,4стр.30 |
|  |  | Просмотровое, изучающее чтение. | Урок формирования языковых навыков | Англо-русск. словарь | Уметь определять тему, содержание текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного | Ур. | уч. стр.34 |
|  | 4-ая неделя ноября |  | Сообщение на основе прочитанного. | Урок формирования языковых навыков | а Англо-русск. словарь удиозапись, | Уметь прогнозировать содержание текста, уметь делать сообщение на основе прочитанного . | Ур. | повторение по тетради |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. Диалог- побуждение к действию. | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации. | Ур. | стр.23(3,4) |
|  |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | Р.Т. стр.23 (1,2) |
|  | 1-ая неделя декабря |  | Тест 4. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  |  | Анализ теста. Введение лексики по теме «Взгляд на будущее». | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись | Знать и распознавать ЛЕ и уметь употреблять их в речи (устной и письменной) | Ур. | Р.Т. стр.24 (1), пров. раб (уч.упр6 стр.37, Р.Т. стр.23 (3,4) |
|  |  | Гр.: форма для выражения будущего времени. | Комбинированный урок. ознакомления с новым материалом и применения знаний | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать форму для выражения будущего времени и уметь употреблять в речи. | Ур. | №Р.т. стр.24 упр.4 |
|  | 2-ая неделя декабря |  | Развитие навыков диалогической речи. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Ур. | Р.Т. стр24 упр.3, стр.27 упр.4 |
|  |  | Ознакомительное чтение.Аудирование текста. Рассказ по плану. | Урок формирования языковых навыков | плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, уметь делать сообщение на основе прочитанного . | Ур. | Диалог уч стр.42-в, Р.Т. стр.28 упр 5; пров. раб . |
|  |  | Просмотровое, поисковое чтение . | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь читать с различными стратегиями, в зависимости от коммуникатив-ной задачи. | Ур. | Уч стр.44 |
|  | 3-ая неделя декабря |  | Развитие монологической речи. Сообщение о своих увлечениях. | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение по плану в связи с прочитанным. | Ур. | повторение |
|  |  | Гр.: причастие настоящего и прошедшего времени. | Комбинированный урок. ознакомления с новым материалом и применения знаний | грамматические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Распознавать, понимать, уметь образовывать причастие настоящего и прошедшего времени. | Ур. | Уч стр.45 |
|  |  | Изучающее чтение. | Урок формирования языковых навыков | плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным | Ур. | Уч. стр.46 (слова), упр.2, Р.Т. стр29 упр.1,2 |
|  | 4-ая неделя декабря |  | Подготовка к тесту | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | Р.Т. стр.29 упр3,4,5, стр.34 упр.5 |
|  |  | Тест 5. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  |  | Анализ теста. Введение лексики. | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись | Знать , распознавать в прочитанном и прослушанном тесте и уметь употреблять их в речи (устной и письменной) ЛЕ по теме. | Ур. | уч. стр.49 упр.5Р.Т., стр.30упр.4,стр.34 упр.5 |
|  | 1-ая неделя января |  | Гр.: Настоящее совершенное время. | Урок ознакомления с новым грамматическим материалом | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, | Знать употребление, распознавать в тексте и на слух, уметь. употреблять структуры в настоящем совершенном времени | Ур. | стр.47(7) |
|  |  | Изучающее чтение – прогнозирование содержания текста. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста,  Полно и точно понимать содержание текста при чтении. Уметь выделять основную информацию | Ур. | стр.48(3) |
|  |  | Гр.: словообразование прилагательных с отрицательным значением. Работа в тетради. | Комбинированный урок. ознакомления с новым материалом и применения знаний | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Распознавать и уметь употреблять в речи прилагательные с отрицательными приставками. | Ур. | стр.50(устн.выск-е) |
|  | 2-ая неделя января |  | Изучающее чтение- статья. | Урок формирования языковых навыков | плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. | Ур. | Р.Т. стр.30 (3), стр.33(1-3) |
|  |  | Диалоги этикетного характера. | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации. | Ур. | Уч.стр.54(5.6) Буд.вр. время пров. раб |
|  |  | Ознакомительное и поисковое чтение. | Урок формирования языковых навыков | плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь читать с различными стратегиями, в зависимости от коммуникатив-ной задачи. | Ур. | уч.стр.52упр.2, Р.Т. стр.31(1,2) |
|  | 3-ая неделя января |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | диалог стр.52, упр.1 стр.56 |
|  |  | Тест 6. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | Кр |  |
| 1. ур |  | Анализ теста. Ввод лексики. | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись | Знать , распознавать в прочитанном и прослушанном тесте и уметь употреблять их в речи (устной и письменной) ЛЕ по теме. | Ур | Р.Т. стр.36(1),стр.35 (3,4) |
|  | 4-ая неделя января |  | Гр.: Сравнение времен. | Комбинированный урок повторения и применения знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы,  Грамматический справочнтк | Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи | Ур. | уч. стр.60(1), Р.Т. стр36(2), 37(1) |
|  |  | Поисковое чтение. | Урок формирования языковых навыков | аудиозапись, | Уметь находить в тексте заданную информацию. | Ур. | дикт. 3 формы гл., Р.Т. стр.37(2) |
|  |  | Развитие навыков письма. Составление тезисов. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь выделять основную информацию и формулировать в виде тезисов. | С.Д. | стр.39(2,3) |
|  | 1-ая неделя февраля |  | Изучающее чтение – статья | Урок формирования языковых навыков | плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. | Ур. | учить диалог, Р.Т. стр.40(5,6) |
|  |  | Развитие навыков диалогической речи. Этикетные диалоги. ( приобретение билетов). | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации. | Ур. | стр.64(4,5) |
|  |  | Просмотровое и поисковое чтение . | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь читать с различными стратегиями, в зависимости от коммуникативной задачи. | Ур. | СТР.66, р.т. СТР.41(1,2) |
|  | 2-ая неделя февраля |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамматические таблицы, | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | подгот. к тесту |
|  |  | Тест 7. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, аудиозапись, | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  |  | Анализ теста. Введение лексики по теме | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, плакат или презентация, аудиозапись или видеозапись | Знать распознавать в прочитанном и прослушанном тесте и уметь употреблять в речи (устной и письменной) ЛЕ по теме. | Ур. | Р.Т.стр.45(1,2), стр.46(дикт. упр.1 стр 66 |
|  | 3-я неделя февраля |  | Гр.: Настоящее длительное совершенное время. | Комбинированный урок повторения и применения знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать образование, употребление структур настоящего продолженного времени | Ур. | пров. раб (сравн. степ. прилаг. см. Р.Т. стр.41(3)) |
|  |  | Отработка грамматических структур. | Урок применения знаний и умений | Раздаточный материал, грамматические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи | Пр.Р. | Р.Т. стр.42(1,4), письм. упр.10 стр.69(упр.2 стр.68-образец) |
|  |  | Изучающее чтение. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Уметь вести беседу - обмен мнениями на основе прочитанного. | Ур. | уч. стр.69(6) Р.т. стр.42(2,3) |
|  | 4-ая неделя февраля |  | Просмотровое и поисковое чтение с аудиосопровожд.. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Полно и точно понимать содержание текста при чтении. Уметь кратко излагать основное содержание прочитанного. | Ур. | Р.Т. стр.43(1,2,4), стр.45 упр.(3) |
|  |  | Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | Ур. | №стр.72 упр.2(б) учить |
|  |  | Диалоги этикетного характера. | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации. | Ур. | уч. стр.74 , Подгот.к пров. раб. |
|  | 1-ая неделя марта |  | Изучающее чтение-текст научно-популярного характера. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Полно и точно понимать содержание текста при чтении. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | Пр.Р. |  |
|  |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | Подготовка к тесту |
|  |  | Тест 8. | Урок обобщения, систематизации и контроля | Раздаточный материал, аудиозапись, видеозапись | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  | 2-ая неделя марта |  | Анализ теста. Введение лексики по теме | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать распознавать в прочитанном и прослушанном тесте и уметь употреблять в речи (устной и письменной) ЛЕ по теме. | Ур. | Р.Т. стр.53(1-6) |
|  |  | Грамматика: сравнение времен. | Урок ознакомления с новым грамматическим материалом | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи | Ур. | Стр.54(1-4) |
|  |  | Развитие навыков письма. Электронное письмо другу | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Уметь письменно излагать содержание прочитанного. | Ур. | стр.56 |
|  | 3-ая неделя марта |  | Отработка грамматических структур. | Комбинированный урок. ознакомления с новым материалом и применения знаний | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи | Ур. | стр.57(1-4) подгот. к пров. раб. |
|  |  | Изучающее чтение. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Полно и точно понимать содержание текста при чтении. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | Пр.Р. | Р.Т. стр.55 |
|  |  | Диалоги этикетного характера. (выражение благодарности и восхищения). | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации. | Ур. | стр.92 учить диалог |
|  | 1-ая неделя апреля |  | Просмотровое и поисковое чтение . | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | Ур. | стр.93 |
|  |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | Подготовка к тесту |
|  |  | Тест 9. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  | 2-ая неделя апреля |  | Анализ теста. Введение лексики по теме | Урок изучения нового материала и первичного закрепления | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать распознавать в прочитанном и прослушанном тесте и уметь употреблять в речи (устной и письменной) ЛЕ по теме. | Ур. | Р.Т. стр.59 |
|  |  | Аудирование с выборочным пониманием информации. | Урок ознакомления с новым грамматическим материалом | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста и говорить на основе услышанного | Ур. | Р.Т.стр.59(5), стр.60(1,2)) |
|  |  | Грамматика: возвратные местоимение. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи | Ур. | Р.Т. стр.60(3,4) |
|  | 3-ая неделя апреля |  | Отработка грамматических структур. | Комбинированный урок. ознакомления с новым материалом и применения знаний | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | Ур. | Р.Т. .Стр.63(1-3) подгот. к пров. раб. |
|  |  | Развитие навыков письма. Письмо-совет . | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь письменно высказываться по теме, уметь писать неформальное письмо-совет. | Пр.Р. | Р.Т. стр.62 |
|  |  | Изучающее чтение. Монолог на основе прочитанного. | Урок формирования языковых навыков и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Полно и точно понимать содержание текста при чтении. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | Ур. | Р.Т. стр.61 подгот. к дикт. |
|  | 4-ая неделя апреля |  | Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос (по образцу). | Урок формирования и развития речевых навыков и умений | Аудиозапись или видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной ситуации. | С.Д. | Стр.102 выуч. диалог |
|  |  | Изучающее чтение с аудиосопровожде-нием. | Урок формирования языковых навыков | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Полно и точно понимать содержание текста при чтении | Ур. | стр.103 |
|  |  | Подготовка к тесту. | Урок систематизации и коррекции знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Выполнять лексико-грамматические упражнения | Ур. | Подготовкак к тесту |
|  | 1-ая  неделя мая |  | Тест 10. | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  |  | Анализ теста. Аудирование (понимание основного содержания.) | Урок закрепления пройденного материала | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать распознавать в прочитанном и прослушанном тесте и уметь употреблять в речи (устной и письменной) ЛЕ по теме. | Ур. | Раздаточный материал |
|  |  | Итоговый тест по всем модулям | Урок-контроль знаний и умений | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Выполнять лексико-грамматический тест по данному модулю | К.Р. |  |
|  | 2-ая  неделя  мая  2--я неделя мая |  | Анализ теста. Аудирование (понимание основного содержания.) | Урок закрепления пройденного материала | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать распознавать в прочитанном и прослушанном тесте и уметь употреблять в речи (устной и письменной) ЛЕ по теме. | Ур. | Раздаточный материал |
|  |  | Резервный урок. Повторение. | Урок обобщения, систематизации и контроля | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь при прослушивании текста извлекать заданную информацию и говорить на основе услышанного. | Ур. | Раздаточный материал |
|  |  | Резервный урок. Повторение. | Урок обобщения, систематизации и контроля | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь при прослушивании текста извлекать заданную информацию и говорить на основе услышанного | Ур. | Раздаточный материал |
|  | 3-ая неделя мая |  | Резервный урок. Повторение. | Урок обобщения, систематизации и контроля | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникатив-ной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Ур. | Раздаточный материал |
|  |  | Резервный урок. Повторение. | Урок обобщения, систематизации и контроля | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь при прослушивании текста извлекать заданную информацию и говорить на основе услышанного | Ур. | Раздаточный материал |
|  |  | Резервный урок. Повторение. | Комбинирован-ный урок | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникатив-ной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Ур. | Раздаточный материал |
|  | 4-ая неделя мая |  | Резервный урок. Повторение. | Комбинирован-ный урок | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникатив-ной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Ур. | Раздаточный материал |
|  |  | Резервный урок. Повторение. | Комбинирован-ный урок | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Знать лексико-грамматические структуры и уметь употреблять их в речи | Ур. | Раздаточный материал |
|  |  | Резервный урок. Повторение. | Комбинирован-ный урок | Раздаточный материал, грамма-тические таблицы, плакат или презентация, аудиозапись, видеозапись | Уметь вести диалог по предложенной теме. | Ур. | Резервный урок. Повторение. |

Виды контроля: Ур.- работа на уроке; Аудир.- контроль аудирования; К.Р. -контрольная работа (Модуль тест); Пр.Р.-проверочная работа;Д.З. домашнее задание; С.Д.-словарный диктант; Кл.соч. - Классное сочинение, Д.соч.- домашнее сочинение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по элементам содержания

**Английский в фокусе 7**

Приложение 2 *для* 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **№ урока по УМК** | | | Тема урока | | | | | | **Лексика** | | | | | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | | | **Устная речь** | | | | **Письмо** | | **Фонетика/Правила чтения** | |
| **Вводный модуль ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | Вводый урок | | | | | | **Повторение пройденного в 6 классе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **Вводный контрольный тест** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)-10ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Вводный урок | | | | | | | стр. 5 – ознакомительно | | | | | | Past Simple – обзорное повторение | | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | | | | | | |  | |  | |
|  | 1a | | | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | | | | | | | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 | | | | | | Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | | | | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 | |  | |
|  | 1b | | | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | | | | | | | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;Study Skills  Фразовые глаголы | | | | | | should/shouldn’t: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | | | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | | | | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 | |  | |
|  | 1c | | | Hanging out (На досуге)  стр. 10 | | | | | | | **WL 1Активная**:activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;Study SkillsИспользование графических схем для усвоения лексики | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | | | | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 | |  | |
|  | 1d | | | Culture Corner. Landmarks of the British Isles(Главные достопримечательности Британских островов)стр. 11 | | | | | | | **WL 1–2Активная**:architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall downупр. 2, 3 | | | | | |  | | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | | | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | | | | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 | |  | |
|  | Spotlight on Russia 1 | | | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 | | | | | | |  | | | | | |  | | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни |  | | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | | | | Текст для журнала: о своем образе жизни | |  | |
|  | English in Use 1 | | | Buying an underground ticket  (Покупка билета в метро)  стр. 12 | | | | | | | **WL 2Активная**:Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2 | | | | | |  | | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 | | | |  | | /I/–/Ö/  steal, seek – Nick  упр. 4 | |
|  | Extensive Reading 1 | | | Across the Curriculum: Geography.  Mexico City  (Мехико)  стр. 13 | | | | | | | **WL 1**  **Активная**:Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | | | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | | | | Текст о родном городе/деревне на сайт | |  | |
|  | Progress Check 1 | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Тест 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) -7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2a | | | | | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | | | **WL 2–3 Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 | | | | | | | Past Simple: упр. 6, 7 | | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | | | | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 |  | | |
|  | 2b | | | | | A classical read  (Читаем классику)  стр. 18–19 | | | **WL 3Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 | | | | | | | Past Simple/ used to: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | | | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | | | | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 |  | | |
|  | 2c | | | | | Vanished (Он исчез!)  стр. 20 | | | **WL 3Активная**:confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1 | | | | | | |  | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | | | | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  Study SkillsПоследовательность событий |  | | |
|  | English in Use 2 | | | | | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 | | | **WL 3Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | | | | | | |  | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | | | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | | | |  | **/**Ö/–/I@/ me, see, bee; here, beer, berd:  упр. 4 | | |
|  | 2d | | | | Culture Corner.  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | | | | **WL 3Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 | |  | | | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | | | | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 |  | | |
|  | Progress Check 2\*\* | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Тест 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)-10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3a | | | | Lead the way!  (Найди себя!)  стр. 26–27 | | | **WL 4Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  Study SkillsМногозначные слова: упр. 3а | | | | | | Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | | | | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | |  | |
|  | | 3b | | | | Who’s who?  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | | | **WL 4Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 | | | | | | -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | | | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | | | | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 | |  | |
|  | | 3c | | | | Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30 | | | **WL 4Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 | | | | | |  | | | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | | | | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  Study Skills  Структура письменного высказывания: упр. 6 | |  | |
|  | |  | | | | Развитие навыков диалогической речи. За и против. | | | **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace | | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | | | | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b | |  | |
|  | | Spotlight on Russia 3 | | | Activity Time 5 Введение лексики по теме « Высокие технологии». | | | | **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | | | | | |  | | | Изучающее чтение – статья | |  | | | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | | | | Текст для журнала: о школьных кружках и секциях | |  | |
|  | | English in Use 3 | | | Talking about hobbies/jobs  (Разговор об увлечениях/работе)стр. 32 | | | | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1 | | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 | | | |  | | /e/–/{/  get - glad | |
|  | | 3d | | | Culture Corner.  The Yeoman Warders (На страже Тауэра)-стр. 31-Изучающее чтение – статья | | | | **WL 5**  **Активная**:armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | | | | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 | |  | |
|  | | Extensive Reading 3 | | | Across the Curriculum: History.  Children in Victorian times  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 | | | | **WL 5**  **Активная**:adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | | | | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 | |  | |
|  | | Progress Check 3\*\* | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Тест 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)-10часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 4a | | | | News stories  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | | | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 | | | | | | Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game;  Study Skills  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | | | | | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | |  | |
|  | | 4b | | | | Did you hear about…?  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 | | | **WL 5**–**6 Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | | | | | | Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5 | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | | | | | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  Study Skills  Заголовки в газете | |  | |
|  | | 4c | | | | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 | | | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | | | | | |  | | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с полным пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | Полилог о событии: упр. 4 | | | | | Новостная заметка: упр. 5 | |  | |
|  | | 4d | | | | Culture Corner.  British Teenage Magazines  (Журналы для подростков в Великобритании)стр. 41 | | | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 | | | | | |  | | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | | | | | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 | |  | |
|  | | Spotlight on Russia 4 | | | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R стр. 6 | | | |  | | | | | |  | | | Изучающее чтение – статья | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | | | | | Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения | |  | |
|  | | English in Use 4 | | | Deciding what to watch  (Что посмотреть)  стр. 42 | | | | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; | | | | | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: упр. 5 | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 | | | | |  | | /e/–/{/–/e@/  Mary, hairy: упр. 6 | |
|  | | Progress Check 4\*\* | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Тест 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)-10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 5a | | | | | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | | | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;phrasal verbs (look): упр. 7 | | | | | | | Future Simple: упр. 3, 5 | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | | | | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | | | |  |
|  | | 5b | | | | | Gadget madness  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 | | | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | | | | | | | Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  Zero & Conditional 1: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | | | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 | | | |  |
|  | | 5c | | | | | What’s your opinion?  (Каково ваше мнение?)  стр. 50 | | | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace | | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b | | | |  |
|  | | 5d | | | | | Culture Corner.  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | | | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 | | | |  |
|  | | Spotlight on Russia 5 | | | | | Space Museum  (Музей космоса)  Sp on R стр. 7 | | | |  | | | | | |  | | Изучающее чтение – статья | |  | | | | Обсуждение прочитанного | Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) | | | |  |
|  | | English in Use 5 | | | | | Giving instructions  (Инструкции  стр. 52 развитие навыков монологической речи | | | | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Монологическая речь ,сообщение о своих увлечениях |  | | | | /¸/–/ö/  half – some: упр. 5 |
|  | |  | | | | | Грамматика: причастие настоящего и прошедшего времени | | | |  | | | | | | ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | | ознакомительное, просмотровое, чтение – | |  | | | | Краткое сообщение на основк прочитанного с выражением своих чувств/эмоций |  | | | |  |
|  | | Extensive Reading 5 | | | | | Across the Curriculum: ICT.  Simulating Reality  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | | | | **WL 4**  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | | | | | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al,  -ful: упр. 4 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Сообщение о своих увлечениях (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Проект города будущего: упр. 5 | | | |  |
|  | | Progress Check 5 | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | Тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)-9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 6a | | | | | | The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | | | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1real/true: упр. 8phrasal verbs (come): упр. 9 | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | | Реклама тематического парка: упр. 10 | |  | |
|  | | 6b | | | | | | Teen Camps  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59  Гр.: Настоящее совершенное время. | | | **WL 7-8**  **Активная**:book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1 | | | | | | Present Perfect: упр. 4;  Linking sentences: упр. 5, 6, Game  Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | | | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | |  | |
|  | | 6c | | | | | | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 | | | **WL 8**  **Активная**:hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | | | | | | has gone/ has been: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | | Открытка другу с отдыха: упр. 7 | |  | |
|  | | 6d | | | | | | Culture Corner.  Theme Parks: Legoland, California  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61  Гр:словобразование | | | **WL 8**  **Активная**:balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | | | | | | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  un-, il-, im-,  in-, ir- : упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | |  | |  | |
| 1. 50 | | Spotlight on Russia 6 | | | Computer Camp  (В компьютерном лагере)  Sp on R стр. 8 | | | | | |  | | | | | |  | | Изучающее чтение – статья | |  | | | | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | | Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере | |  | |
|  | | English in Use 6 | | | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 | | | | | | **WL 8**  **Активная**:reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Диалоги этикетного характера: упр. 4 | |  | | /Æ:/–/þ/  burn, third; born, board: упр. 5 | |
|  | | Extensive Reading 6 | | | Across the Curriculum: Physical Education  Safe Splashing  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | | | | | | **WL 8**  **Активная**:area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | | | | | |  | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  Study Skills-Визуальные опоры при понимании текста | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 | |  | |  | |
|  | | Progress Check 6\*\* | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Тест 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) -9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 7a | | | | Walk of fame (Дорога славы)  стр. 66–67 | | | | | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1 | | | | | Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | | | | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 | |  | |
|  | | 7b | | | | DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69  Гр: сравнение времён | | | | | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | | | | | Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8 | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | | | Выражение предпочтений: упр. 4 | | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | |  | |
|  | | 7c | | | | In the charts!  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 | | | | | **WL 9**  **Активная**:cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 | | | | | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less | | | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | | | | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | |  | |
|  | | 7d | | | | Culture Corner.  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)стр. 71  Развитие навыков письма | | | | | **WL 9**  **Активная**:champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 | | | | |  | | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  Study Skills  Заполнение пропусков в тексте | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | | Составление тезисов для короткой статьи о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | |  | |
|  | | Spotlight on Russia 7 | | | TV (ТВ в России)  Sp on R стр. 9 | | | | | |  | | | | |  | | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России | |  | | | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | | Разработка ТВ программы для подросткового канала | |  | |
|  | | English in Use 7 | | | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)стр. 72 | | | | | | **WL 9**  упр. 1а | | | | |  | | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | | | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 | |  | | /Æ:/–/oU/  tone, boatупр. 4 | |
|  | | Extensive Reading 7 | | | Across the Curriculum: Music.  Does this sound familiar?  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 | | | | | | **WL 6Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровоео и поисковое чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | | | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 | | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 | |  | |
|  | | Progress Check 7\*\* | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Тест 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)-10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 8a | | | | Save the Earth  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 | | | | | **WL 9–10**  **Активная**:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | |  | | | | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  Study Skills  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | |  | |
|  | | 8а | | | | Грамматика: настоящее длительное совершенное время | | | | |  | | | | | Present Perfect Continuous: упр. 4, 5 | | |  | | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | | | |  | |  | |  | |
|  | | 8b | | | | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79  отработка грамматических структур | | | | | **WL 10**  **Активная**:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage.  упр. 1, 2;leave – live: упр. 4 | | | | | Question tags: упр. 6, 7, 8;  don’t have to: упр. 8 | | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | |  | |
|  | | 8c | | | | Born free (Рожденные свободными)  стр. 80 | | | | | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:Study Skills  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | |  | |
|  | | 8d | | | | Culture Corner.  Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81 | | | | | **WL 10Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | | | | |  | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 | |  | |
|  | | Spotlight on Russia 8 | | | Eco-camping (В экологичес-ком лагере)  Sp on R стр. 10 | | | | | |  | | | | |  | | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере | |  | | | | Сообщение на основе прочитанного | | Презентация экологического лагеря | |  | |
|  | | English in Use 8 | | | Donating money for a cause  (Денежные пожертвования) стр. 82 | | | | | | **WL 10Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | | | | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4 | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | | /aI/–/aI@/  shy, die, time; tire | |
|  | | Extensive Reading 8 | | | Across the Curriculum: Science.  The Food Chain  (Пищевая цепь)  стр. 83 | | | | | | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 | | | | |  | | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | | Схема цепи питания: упр. 5 | |  | |
|  | | Progress Check 8\*\* | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Тест 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)-9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 9a | | | | You are what you eat  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 | | | | | | **WL 11**  **Активная**:bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | | | | Quantifiers (Выражение значения количества): упр. 4 | | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 | |  | | | | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | | | Текст о своем питании: упр. 6 | |  | |
|  | | 9b | | | | Can I help you?  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89  Сравнение времён | | | | | | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | | | | Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 5; Game | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | | | | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | | |  | |  | |
|  | | 9c | | | | Gifts for everyone!  (Подарки всем!)  стр. 90  Развитие навыков письма | | | | | | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | | | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 | |  | |
|  | | 9d | | | | Culture Corner.  Let’s talk food!  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91  Отработка грамматических структур | | | | | | **WL 12**  **Активная**:couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | | | | Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: | |  | |  | | | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | | |  | |  | |
|  | | Spotlight on Russia 9 | | | Party Time (Прощальная вечеринка)  Sp on R стр. 11 | | | | | | |  | | | |  | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке | |  | | | | Сообщение на основе прочитанного | | | Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | |  | |
|  | | English in Use 9 | | | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 | | | | | | | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Диалоги этикетного характера: упр. 3 | | |  | | /s/–/z/  nice – busy:  упр. 4 | |
|  | | Extensive Reading 9 | | | Across the Curriculum:  Citizenship.  Choices – you make them  (Выбор за вами)  стр. 93 | | | | | | | **WL 12**  **Активная**:affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | | | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 | |  | |
|  | | Progress Check 9\*\* | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Тест 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)-10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 10a | | | | Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | | | | | | **WL 12**  **Активная**:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;phrasal verbs (fall): упр. 8;ache – sore: упр. 7 | | | | Should/ shouldn’t: упр. 4, 6;  unless: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | | | |  |
|  | | | 10b | | | | Accident-prone  (Невезучий)  стр. 98–99 | | | | | | **WL 12–13Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | | | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | | | |  | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | | | |  |
|  | | | 10б | | | | Грамматика: возвратные местоимения | | | | | |  | | | | Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Study Skills  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | |  | | | | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 |  | | | |  |
|  | | | 10d | | | | Culture Corner.  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская  Отработка грамматических структур | | | | | | **WL 13Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | | | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | |  | | | | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 | | | |  |
|  | | | 10c | | | | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100  Развитие навыков письма | | | | | | **WL 13Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | | | |  | | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 | | | |  |
|  | | | Spotlight on Russia 10 | | | | Health Matters  (Вопросы здоровья)  Sp on R стр. 12 | | | | | | |  | | |  | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины | |  | | | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  | | | |  |
|  | | | English in Use 10 | | | | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102 | | | | | | | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. | | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  | | | | /ö/–/aU/  Mum,done bow, loud  упр. 4 |
|  | | | Extensive Reading 10 | | | | Across the Curriculum:  Literature.  Daniel Defoe Robinson Crusoe.  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103 | | | | | | | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 | | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 | | | |  |
|  | | | Progress Check 10\* | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | Тест 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Анализ теста, обзорное повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Итоговый тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

курсивом обозначены задания, необязательные для выполнения всеми учащимися